*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2023-2028**

Rok akademicki 2023-2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do psychologii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR; mgr Anna Lenart |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie definicje i struktury nauki. Psychologia jako nauka. Poznanie i różnicowanie podstawowych pojęć z zakresu psychologii |
| C2 | Zapoznanie ze strukturą formalną współczesnej psychologii: działy psychologii oraz obszary ich zastosowań; podział i definicje głównych metod poznania psychologicznego |
| C3 | Uświadomienie złożoności uwarunkowań biologicznych, społecznych i kulturowych wpływających na przebieg zachowania i procesów psychicznych |
| C4 | Poznanie relacji psychologii z innymi naukami społecznymi |
| C5 | Wprowadzenie podstaw teoretycznych istotnych do rozumienia procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych, społecznych i powiązań między nimi |
| C6 | Zapoznanie z głównymi kierunkami psychologii i ich siatką pojęciową |
| C7 | Stymulowanie motywacji do poznawania psychologii; przygotowanie do myślenia  w kategoriach psychologicznych |
| C8 | Rozwój kompetencji społecznych w pracy grupowej |
| C9 | Wprowadzenie podstawowych standardów APA – stworzenie podstaw do samodzielnego przygotowywania tekstów, prezentacji itd. wymaganych podczas studiów |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | definiuje pojęcie nauki, koncepcje nauki, strukturę formalną nauki. Definiuje psychologię jako naukę. | K\_W01  K\_W27 |
| EK\_02 | definiuje wybrane pojęcia z obszaru psychologii, terminologię używaną w różnych działach psychologii oraz charakteryzuje miejsce i znaczenie psychologii w systemie innych nauk | K\_W01 |
| EK\_03 | definiuje wybrane pojęcia z zakresu psychologii poznawczej, emocji, motywacji, uczenia się, inteligencji, psychologii społecznej, rozwojowej i klinicznej | K\_W01 |
| EK\_04 | wymienia i charakteryzuje główne nurty współczesnej psychologii, wymienia najważniejsze postacie związanych z nimi psychologów; definiuje najważniejsze terminy związane z omawianymi nurtami psychologii | K\_W01  K\_W02 |
| EK\_05 | zna podstawy funkcjonowania budowy układu nerwowego człowieka: opisuje budowę, funkcje; charakteryzuje funkcjonalnie i anatomicznie neuron, synapsę, opisuje ogólną anatomię mózgu. Wskazuje na ogólne powiązania między mózgiem a funkcjami psychicznymi | K\_W18 |
| EK\_06 | charakteryzuje nauki społeczne, opisuje powiązania teoretyczne i badawcze między nimi | K\_W27 |
| EK\_07 | wymienia i charakteryzuje główne metody poznania psychologicznego | K\_W01 |
| EK\_08 | potrafi wyszukiwać literaturę przedmiotu  i wykorzystywać informacje na temat psychicznego funkcjonowania człowieka | K\_U01 |
| EK\_09 | potrafi kierować pracą zespołu w ramach pracy grupowej na zajęciach | K\_U12 |
| EK\_10 | potrafi zastosować reguły konstruowania tekstu i cytowania według standardu APA | K\_U01 |
| EK\_11 | potrafi dokonać krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w zakresie psychologii | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Definicja nauki. Geneza nowożytnej nauki. Rodzaje nauk. |
| Koncepcje nauki; filozofia faktu w nauce; relacje do przyrody |
| Struktura formalna nauki: teoria, koncepcja, model, paradygmat, prawo naukowe. Czy nauka rozwija się liniowo? Koncepcje, modele w psychologii. |
| Metody poznania psychologicznego |
| Główne kierunki współczesnej psychologii – zagadnienie podstawowe. Psychologia świadomości; spór o introspekcję. |
| Główne kierunki współczesnej psychologii – zagadnienie podstawowe. Psychoanalityczny portret człowieka; człowiek zewnątrzsterowny - behawioryzm |
| Główne kierunki współczesnej psychologii – zagadnienie podstawowe. Psychologia humanistyczna, psychologia ewolucyjna |
| Główne kierunki współczesnej psychologii – zagadnienie podstawowe. Psychologia poznawcza |
| Elementy fizjologii i anatomii układu nerwowego, powiązanie z funkcjami psychicznymi. Koncepcje: wąskolokalizacyjna, antylokalizacyjna, układu funkcjonalnego |
| Podstawy funkcjonowania umysłu: świadomość, nieświadomość, myślenie; powiązania między procesami poznawczymi |
| Doświadczenia emocjonalne człowieka |
| Natura czy wychowanie? Czynniki biologiczne i środowiskowe kształtujące człowieka |
| Standardy APA – konstrukcja tekstu, sposób cytowania |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Przetwarzanie informacji - Percepcja i uwaga |
| Przechowywanie informacji - Pamięć |
| Procesy emocjonalne i motywacyjne |
| Osobowość |
| Uczenie się |
| Podstawy psychologii społecznej |
| Podstawy psychologii rozwojowej |
| Podstawy psychologii klinicznej |
| Praktyczne wykorzystanie standardów APA - konstrukcja tekstu, sposób cytowania |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach, analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań (standardy APA)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, …) |
| EK\_01 | Egzamin pisemny - test | W, |
| EK\_02 | Egzamin pisemny– test, kolokwium | W, ćw |
| EK\_03  EK\_04 | Egzamin pisemny– test, kolokwium  Egzamin pisemny– test | W, ćw  W |
| EK\_05 | Egzamin pisemny­ - test | W |
| EK\_06 | Egzamin pisemny ­ - test | W |
| EK\_07 | Egzamin pisemny ­ - test | W |
| EK\_08 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń | ĆW |
| EK\_09 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń | ĆW |
| EK\_10 | Egzamin pisemny ­ - test, kolokwium Praktyczne wykorzystanie standardów APA | W, ćw |
| EK\_11 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń | ĆW |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia wykładu:  1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – test. Egzamin obejmuje treści wykładu, ćwiczeń oraz zadanych lektur. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.  2. Obecność na wykładach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).  Ocena końcowa z egzaminu (min 0, max 20).  Skala ocen:  0-5 ndst  6-10 dst  10-13 dst plus  14 – 16 db  17-18 db plus  19-20 bdb  Warunki zaliczenia ćwiczeń  1 Pozytywna ocena z kolokwium  2. Obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona).  3. Aktywność na ćwiczeniach.  Ocena końcowa z kolokwium  Skala ocen:  0-5 ndst  6-10 dst  10-13 dst plus  14 – 16 db  17-18 db plus  19-20 bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktywność | Liczba godzin/ nakład pracy studenta |
| godziny zajęć wg planu z nauczycielem | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 10  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu  - studiowanie literatury (przeczytanie obowiązkowych lektur) | 20  28  30 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Kozielecki, J.(1995).*Koncepcje psychologiczne człowieka*. Warszawa: Żak (lub inne wydania)  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). *Psychologia: kluczowe koncepcje. Struktura i funkcje świadomośc*i. Warszawa: PWN  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). *Psychologia: kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, r. 1 (emocje, motywacja), r. 3 (pamięć).* Warszawa: PWN  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). *Psychologia: kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii, r. 3 (Rozwój przez całe życie).* Warszawa: PWN  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). *Psychologia: kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii (r. 2.-2.10).* Warszawa: PWN  Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. McCann, V. (2017). *Psychologia: kluczowe koncepcje. Psychologia osobowości (r. 1.1 – 1.6).* Warszawa: PWN  Mietzel, G. (2003). *Wprowadzenie do psychologii*. Gdańsk: GWP ( treści do wyboru przez prowadzącą ćwiczenia)  Łukaszewski, W. (2003). *Wielkie pytania psychologii (r.1).* Gdańsk: GWP  Spielman, R, et al. (2020). *Psychologia. Podręcznik*. Warszawa:OpenStax Polska. (CC BY 4.0) pdf  Łukasik, A. (2020). Bojaźń. *Wgląd*, 2/7. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Zimbardo, P.,Gerrig, R. (2014).*Psychologia i życie*.Warszawa: PWN  Łukasik, A. (2007).*Ewolucyjna psychologia umysłu*.Rzeszów: UR |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)